

# REGOLAMENTO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

## **Art. 1 - Finalità, ambito di applicazione e informazione**

1. Il presente Regolamento individua le modalità di attuazione della Didattica digitale integrata del Secondo Circolo Didattico “San Felice” -Nicosia.

2. Il Regolamento è redatto tenendo conto delle norme e dei documenti elencati in premessa ed è approvato, su impulso della Dirigente scolastica, dal Collegio dei docenti, l’organo collegiale responsabile dell’organizzazione delle attività didattiche ed educative della Scuola, e dal Consiglio di Circolo, l’organo di indirizzo politico-amministrativo e di controllo della scuola che rappresenta tutti i componenti della comunità scolastica.

3. Il presente Regolamento ha validità a partire dall’anno scolastico 2020/2021 e può essere modificato dal Collegio dei docenti e dal Consiglio di Circolo anche su proposta delle singole componenti scolastiche e degli Organi collegiali, previa informazione e condivisione da parte della comunità scolastica.

4. La Dirigente scolastica consegna o invia tramite posta elettronica a tutti i membri della comunità scolastica il presente Regolamento e ne dispone la pubblicazione sul sito web istituzionale della Scuola.

## **Art. 2 - Premessa**

A seguito dell’emergenza sanitaria da SARS-CoV-2, il D.L. 8 aprile 2020, n. 22, convertito, con modificazioni, con Legge 6 giugno 2020, n. 41, all’articolo 2, comma 3, stabilisce che il personale docente assicura le prestazioni didattiche nelle modalità a distanza, utilizzando strumenti informatici o tecnologici a disposizione, ed integra pertanto l’obbligo, prima vigente solo per i dirigenti scolastici, di “attivare” la didattica a distanza mediante adempimenti dirigenziali relativi all’organizzazione dei tempi di erogazione, degli strumenti tecnologici, degli aiuti per sopperire alle difficoltà delle famiglie e dei docenti privi di sufficiente connettività.

## **Art. 3 - Didattica digitale integrata**

1. Per Didattica digitale integrata (DDI) si intende la metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento come modalità didattica complementare che integra in condizioni di emergenza e/o sostituisce, la tradizionale esperienza di scuola in presenza con l’ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie.
2. La DDI è lo strumento didattico che consente di garantire il diritto all’apprendimento sia in caso di nuovo lockdown, sia in caso di quarantena, isolamento fiduciario di singoli insegnanti, alunni, che di interi gruppi classe. La DDI è orientata anche agli alunni che presentano fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute, consentendo a questi per primi di poter fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie.
3. La DDI è uno strumento utile anche per far fronte a particolari esigenze di apprendimento degli alunni quali quelle dettate da assenze prolungate per ospedalizzazione, terapie mediche ecc.

4. Le attività integrate digitali (AID) possono essere distinte in due modalità, sulla base dell'interazione tra insegnante e gruppo di studenti. Le due modalità concorrono in maniera sinergica al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze personali e disciplinari:

- Attività sincrone, ovvero svolte con l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti.

In particolare, sono da considerarsi attività sincrone:

- Le videolezioni in diretta, intese come sessioni di comunicazione interattiva audio-video in tempo reale, comprendenti anche la verifica orale degli apprendimenti;
  - Lo svolgimento di compiti quali la realizzazione di elaborati digitali o la risposta a test più o meno strutturati con il monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante, ad esempio utilizzando applicazioni quali Google Documenti;
- Attività asincrone, ovvero senza l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti.

Sono da considerarsi attività asincrone le attività strutturate e documentabili, svolte con l'ausilio di strumenti digitali, quali:

- L'attività di approfondimento individuale o di gruppo con l'ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante;
- La visione di videolezioni, documentari o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante;
- Esercitazioni, risoluzione di problemi, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta/multimediale o realizzazione di artefatti digitali nell'ambito di un project work.

Pertanto, non rientra tra le AID asincrone la normale attività di studio autonomo dei contenuti disciplinari da parte degli alunni, ma le AID asincrone vanno intese come attività di insegnamento-apprendimento strutturate e documentabili che prevedono lo svolgimento autonomo da parte degli alunni di compiti precisi, assegnati di volta in volta, anche su base plurisettimanale, e/o diversificati per piccoli gruppi.

5. Le unità di apprendimento online possono anche essere svolte in modalità mista, ovvero alternando momenti di didattica sincrona con momenti di didattica asincrona anche nell'ambito della stessa lezione. Combinando opportunamente la didattica sincrona con la didattica asincrona è possibile realizzare esperienze di apprendimento significative ed efficaci in modalità capovolta o episodi di apprendimento situato (EAS), con una prima fase di presentazione/consegna, una fase di confronto/produzione autonoma o in piccoli gruppi e un'ultima fase plenaria di verifica/restituzione.

6. La progettazione della DDI deve tenere conto del contesto e assicurare la sostenibilità delle attività proposte, un adeguato equilibrio tra le AID sincrone e asincrone, nonché un generale livello di inclusività nei confronti degli eventuali bisogni educativi speciali, evitando che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione online di quanto solitamente viene svolto in presenza. Il materiale didattico fornito agli studenti deve inoltre tenere conto dei diversi stili di apprendimento e degli eventuali strumenti compensativi da impiegare, come stabilito nei Piani didattici personalizzati, nell'ambito della didattica speciale.

7. La proposta della DDI deve inserirsi in una cornice pedagogica e metodologica condivisa che promuova l'autonomia e il senso di responsabilità degli alunni e garantisca omogeneità all'offerta formativa dell'istituzione scolastica, nel rispetto dei traguardi di apprendimento fissati dalle Linee guida e dalle Indicazioni nazionali per i diversi percorsi di studio e degli obiettivi specifici di apprendimento individuati nel Curricolo di Circolo.

8. I docenti per le attività di sostegno concorrono, in stretta correlazione con i colleghi, allo sviluppo delle unità di apprendimento per la classe curando l'interazione tra gli insegnanti e tutti gli alunni, sia in presenza che attraverso la DDI, mettendo a punto materiale individualizzato o personalizzato da far fruire agli alunni con disabilità in accordo con quanto stabilito nel Piano educativo individualizzato.

9. L'Animatore digitale e i docenti del Team di innovazione digitale garantiscono il necessario sostegno alla DDI, progettando e realizzando

- Attività di formazione interna e supporto rivolte al personale scolastico docente e non docente, anche attraverso la creazione e/o la condivisione di guide e tutorial in formato digitale e la definizione di procedure per la corretta conservazione e/o la condivisione di atti amministrativi e dei prodotti delle attività collegiali, dei gruppi di lavoro e della stessa attività didattica;

#### **Art. 4 - Piattaforme digitali in dotazione e loro utilizzo**

1. Le piattaforme digitali istituzionali in dotazione all'Istituto sono

- Il Registro elettronico Argo e i suoi applicativi
- La scuola utilizza gli applicativi di Google Suite for Education per le attività di DDI: Gmail, Drive, Calendar, Documenti, Fogli, Presentazioni, Moduli, Classroom, Google Meet, utilizzati per la prima volta nell'anno scolastico 2019/2020 e rispondenti ai necessari requisiti di sicurezza dei dati a garanzia della privacy. All'interno di tale piattaforma gli alunni e le alunne hanno modo di partecipare alle lezioni, creare e condividere contenuti educativi, eseguire verifiche e svolgere compiti e lavori di gruppo. La piattaforma garantisce l'accessibilità da diversi dispositivi, quali pc, notebook, tablet e smartphone.

2. Nell'ambito delle AID in modalità sincrona e/o asincrona gli insegnanti firmano il Registro di classe in corrispondenza delle ore di lezione svolte come da orario settimanale delle lezioni della classe, specificando l'argomento trattato e/o l'attività svolta.

3. Nell'ambito delle AID in modalità asincrona, gli insegnanti del team di classe, in corrispondenza del termine della consegna, dell'argomento trattato e dell'attività richiesta al gruppo di studenti avranno cura di evitare sovrapposizioni con le altre discipline che possano determinare un carico di lavoro eccessivo.

#### **Art. 5 - Quadri orari settimanali e organizzazione della DDI come strumento unico**

**SCUOLA PRIMARIA**

1. Nel caso sia necessario attuare l'attività didattica in modalità a distanza, ad esempio in caso di nuovo lockdown o di misure di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 che interessano per intero uno o più gruppi classe, la programmazione delle AID in modalità sincrona segue un quadro orario settimanale delle lezioni stabilito con determina del Dirigente scolastico. A ciascuna classe è assegnato un monte ore settimanale di 14 (classi prime) 15 (classi seconde, terze, quarte, quinte) unità orarie da 60 minuti di attività didattica sincrona.
2. Il monte ore disciplinare non comprende l'attività di studio autonomo della disciplina normalmente richiesto agli alunni al di fuori delle AID asincrone.
3. All'inizio e alla fine dell'unità oraria di lezione è stabilita una pausa di quindici minuti
  - Per motivi di carattere didattico, legati ai processi di apprendimento degli alunni, in quanto la didattica a distanza non può essere intesa come una mera trasposizione online della didattica in presenza;
  - Per la necessità di salvaguardare, in rapporto alle ore da passare al computer, la salute e il benessere sia degli insegnanti che degli alunni, in tal caso equiparabili per analogia ai lavoratori in smart working.
4. L'insegnante, per ciascuna AID asincrona, stima l'impegno richiesto al gruppo di alunni in termini di numero di ore, stabilendo dei termini per la consegna/restituzione che tengano conto del carico di lavoro complessivamente richiesto al gruppo classe e bilanciando opportunamente le attività da svolgere con l'uso di strumenti digitali con altre tipologie di studio al fine di garantire la salute degli studenti.
5. Il consiglio di classe avrà il compito di realizzare una programmazione settimanale dettagliata delle attività sincrone/asincrone, online/offline, scandita nelle diverse giornate, che miri alla coerenza complessiva dell'offerta formativa e alla sua essenzialità.
6. Il coordinatore di classe curerà il monitoraggio del carico di lavoro assegnato agli studenti tra attività sincrone/asincrone e online/offline, in particolare le possibili sovrapposizioni di verifiche o di termini di consegna di AID asincrone di diverse discipline.
6. Le consegne relative alle AID asincrone sono assegnate giornalmente e i termini per le consegne sono fissati con un tempo ragionevole per consentire agli studenti di organizzare la propria attività di studio, lasciando alla scelta personale degli alunni lo svolgimento di attività di studio autonoma anche durante il fine settimana. L'invio di materiale didattico in formato digitale è consentito fino alle ore 19:00 salvo diverso accordo tra l'insegnante e il gruppo di studenti.

#### **Art. 6 – Modalità di svolgimento delle attività sincrone**

1. Nel caso di videolezioni rivolte all'interno gruppo classe e/o programmate nell'ambito dell'orario settimanale, l'insegnante avvierà direttamente la videolezione utilizzando Google Meet all'interno di Google Classroom, in modo da rendere più semplice e veloce l'accesso al meeting.
2. Nel caso di videolezioni individuali o per piccoli gruppi, o altre attività didattiche in videoconferenza (incontri con esperti, etc.), l'insegnante invierà l'invito al meeting su Google Meet, specificando che si tratta di una videoconferenza con Google Meet e invitando a partecipare gli alunni

e gli altri soggetti interessati tramite il contatto individuale o di gruppo. Le videoconferenze possono essere realizzate anche utilizzando altre applicazioni più consone e di padronanza del docente.

3. All'inizio del meeting, l'insegnante avrà cura di rilevare la presenza degli alunni e le eventuali assenze. L'assenza alle videolezioni programmate da orario settimanale deve essere giustificata alla stregua delle assenze dalle lezioni in presenza.

4. Durante lo svolgimento delle videolezioni gli alunni dovranno attenersi al rispetto delle seguenti regole:

- Accedere al meeting con puntualità, secondo quanto stabilito dall'orario settimanale delle videolezioni o dall'insegnante. Il link di accesso al meeting è strettamente riservato, pertanto è fatto divieto a ciascuno di condividerlo con soggetti esterni alla classe o del Circolo;
- Accedere al meeting sempre con microfono disattivato. L'eventuale attivazione del microfono è richiesta dall'insegnante o consentita dall'insegnante su richiesta dell'alunno
- Partecipare ordinatamente al meeting. Le richieste di parola sono rivolte all'insegnante sulla chat o utilizzando gli strumenti di prenotazione disponibili sulla piattaforma (alzata di mano, emoticon, etc.);
- Partecipare al meeting con la videocamera attivata che inquadra l'alunno stesso in primo piano, in un ambiente adatto all'apprendimento e possibilmente privo di rumori di fondo ed eventuali altri distrattori, con un abbigliamento adeguato e provvisti del materiale necessario per lo svolgimento dell'attività.

La partecipazione al meeting con la videocamera disattivata non è consentita. Dopo un primo richiamo, l'insegnante attribuisce una nota disciplinare all'alunno con la videocamera disattivata senza permesso, escludendolo dalla videolezione e l'assenza dovrà essere giustificata.

#### **Art. 7- Modalità di svolgimento delle attività asincrone**

1. Gli insegnanti progettano e realizzano in autonomia, **coordinandosi con i colleghi del Consiglio di classe**, le AID in modalità asincrona anche su base plurisettimanale.

2. Gli insegnanti utilizzano Argo o Google Classroom come piattaforma di riferimento per gestire gli apprendimenti a distanza all'interno del gruppo classe o per piccoli gruppi. Google Classroom e Argo consentono di creare e gestire i compiti, le valutazioni formative e i feedback dell'insegnante, tenere traccia dei materiali e dei lavori del singolo corso, programmare le videolezioni con Google Meet, condividere le risorse e interagire nello stream o via mail.

3. Tutte le attività svolte in modalità asincrona devono essere documentabili e, in fase di progettazione delle stesse, va stimato l'impegno orario richiesto agli alunni ai fini del corretto computo del monte ore disciplinare complessivo.

4. Gli insegnanti progettano e realizzano le AID asincrone in maniera integrata e sinergica rispetto alle altre modalità didattiche a distanza e in presenza sulla base degli obiettivi di apprendimento individuati nella programmazione disciplinare, ponendo particolare attenzione all'aspetto relazionale del dialogo educativo, alla sua continuità, alla personalizzazione dei percorsi di apprendimento.

5. Per la restituzione degli elaborati, gli alunni rispetteranno le scadenze di consegna stabilite dai singoli insegnanti.

## **Art. 8 - Criteri di valutazione degli apprendimenti**

1. La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI segue gli stessi criteri della valutazione degli apprendimenti realizzati in presenza. In particolare, sono distinte le valutazioni formative svolte dagli insegnanti in itinere, anche attraverso semplici feedback orali o scritti, le valutazioni sommative al termine di uno o più moduli didattici o unità di apprendimento, e le valutazioni intermedie e finali realizzate in sede di scrutinio.

2. L'insegnante riporta sul Registro elettronico gli esiti delle verifiche degli apprendimenti svolte nell'ambito della DDI con le stesse modalità delle verifiche svolte in presenza. Nelle note che accompagnano l'esito della valutazione, l'insegnante indica con chiarezza i nuclei tematici oggetto di verifica, le modalità di verifica e, in caso di valutazione negativa, un giudizio sintetico con le strategie da attuare autonomamente per il recupero.

3. La valutazione è condotta utilizzando le stesse rubriche valutative elaborate all'interno dei diversi dipartimenti nei quali è articolato il Collegio dei docenti e riportate nel Piano triennale dell'offerta formativa, integrate dalle apposite rubriche predisposte per la didattica a distanza. Sulla base dell'acquisizione delle conoscenze e delle abilità individuate come obiettivi specifici di apprendimento, nonché dello sviluppo delle competenze personali e disciplinari, e tenendo conto delle eventuali difficoltà oggettive e personali, e del grado di maturazione personale raggiunto,

4. La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI degli alunni con bisogni educativi speciali è condotta sulla base dei criteri e degli strumenti definiti e concordati nei Piani didattici personalizzati e nei Piani educativi individualizzati.

## **Art. 9 – Aspetti disciplinari relativi all'utilizzo degli strumenti digitali**

1. Google Meet, e più in generale, Google Suite for Education, possiedono un sistema di controllo molto efficace e puntuale che permette all'amministratore di sistema di verificare quotidianamente i cosiddetti log di accesso alla piattaforma. È possibile monitorare, in tempo reale, le sessioni di videoconferenza aperte, l'orario di inizio/termine della singola sessione, i partecipanti che hanno avuto accesso e il loro orario di ingresso e uscita. La piattaforma è quindi in grado di segnalare tutti gli eventuali abusi, occorsi prima, durante e dopo ogni sessione di lavoro.

2. Gli account personali sul Registro elettronico e sulla Google Suite for Education sono degli account di lavoro o di studio, pertanto è severamente proibito l'utilizzo delle loro applicazioni per motivi che esulano le attività didattiche, nel rispetto di ciascun membro della comunità scolastica, della sua privacy e del ruolo svolto.

3. In particolare, è assolutamente vietato diffondere immagini o registrazioni relative alle persone che partecipano alle videolezioni, disturbare lo svolgimento delle stesse, utilizzare gli strumenti digitali per produrre e/o diffondere contenuti osceni o offensivi.

4. Il mancato rispetto di quanto stabilito nel presente Regolamento da parte degli alunni può portare all'attribuzione di note disciplinari e all'immediata convocazione a colloquio dei genitori, e, nei casi più gravi, all'irrogazione di sanzioni disciplinari con conseguenze sulla valutazione intermedia e finale del comportamento.

## **Art.10 - Quadri orari settimanali e organizzazione della DDI come strumento unico**

### **SCUOLA DELL'INFANZIA**

Per i bambini da 0 a 6 anni, la Commissione Nazionale propone la promozione dei LEAD ( legami educativi a distanza) visto che in questa fascia di età prevalgono le emozioni e i rapporti di fiducia.

I legami educativi si devono realizzare a qualsiasi livello: tra gli stessi insegnanti, tra gli insegnanti e i genitori, tra gli insegnanti e i bambini, per fare in modo che si realizzi quella che in termini sportivi viene definita "squadra".

Coerentemente con quanto detto, viene predisposto il seguente regolamento:

#### **1. Orario e frequenza delle attività:**

Verranno assicurati due incontri settimanali della durata non inferiore ai 20 minuti.

Le attività dovranno essere accuratamente progettate in relazione ai materiali, agli spazi domestici e al progetto pedagogico; saranno calendarizzate, evitando improvvisazioni ed estemporaneità nelle proposte, in modo da favorire il coinvolgimento attivo dei bambini, conciliandole, al contempo, con le esigenze lavorative dei genitori, nel rispetto delle indicazioni fornite.

#### **2. Modalità di contatto:**

Si utilizzeranno: la videochiamata, la videoconferenza, i messaggi alla rappresentante di sezione, il registro elettronico; verranno altresì utilizzati quegli strumenti idonei a fungere da repository delle esperienze e delle attività proposte ( Google Suite e i suoi applicativi o in assenza Lino It, Tess Lesson, Teach Lessons, Cool Text, Padlet, Prezi, LearningApps).

#### **3. Connettività:**

Gli strumenti utilizzati saranno WhatsApp, Telegram, Skype, Google Meet e Jitsi Meet.

#### **4. Metodologia e strumenti:**

La didattica digitale integrata privilegia la lezione in videoconferenza quale strumento portante dell'azione didattica. Le metodologie saranno centrate principalmente sul protagonismo degli alunni. L'approccio privilegiato sarà quello ludico ed esperienziale, perché è proprio attraverso il gioco che il bambino sperimenta, riflette, ricerca, scopre e interiorizza le nuove conquiste.

Filastrocche, fiabe, canzoncine, indovinelli, video, audio musicali saranno strumenti privilegiati per il colloquio affettivo, empatico ed educativo con gli alunni. Il contatto verrà mantenuto con delicatezza e cura dell'intimità delle famiglie e usando tutte le accortezze del caso.

#### **5. Le verifiche formative:**

verranno effettuate dalle insegnanti di sezione costantemente durante l'intero anno scolastico per progettare le azioni successive; oggetto di verifica saranno le competenze raggiunte dagli alunni, le loro eventuali carenze e il loro impegno. Un posto rilevante occuperà la documentazione degli elaborati, che servirà:

- alle insegnanti per riesaminare, modificare e diffondere il progetto didattico;
- ai bambini per ricostruire e socializzare tutto quanto è stato oggetto del proprio percorso formativo;
- alle famiglie per constatare i percorsi e i progressi compiuti dai propri figli.

Tale documentazione potrà avvenire con modalità e tecniche diverse: disegni individuali e di gruppo, fotografie, filmati, racconti etc.

## **6. La valutazione degli apprendimenti**

realizzati con la DDI seguirà gli stessi criteri di quella degli apprendimenti realizzati in presenza. Essa dovrà essere costante e dovrà garantire feedback continui, sulla base dei quali regolare il processo di insegnamento/apprendimento. Le valutazioni saranno registrate quadrimestralmente secondo i parametri fissati dalle rubriche valutative.

### **Art. 11 - Percorsi di apprendimento in caso di isolamento o condizioni di fragilità dell'alunno/a**

Per garantire il diritto all'apprendimento degli alunni considerati in condizioni di fragilità nei confronti della malattia COVID-19, con il coinvolgimento del consiglio di classe nonché di altri insegnanti sulla base dell'organico dell'autonomia, saranno attivati dei percorsi didattici personalizzati o per piccoli gruppi a distanza in modalità sincrona e/o asincrona e nel rispetto degli obiettivi di apprendimento stabiliti nel curriculum di Circolo.

1. Nel caso in cui le misure di prevenzione e di contenimento della diffusione SARS-COV-2 e della malattia COVID-19, indicate dal Dipartimento di Prevenzione territoriale, prevedano l'allontanamento dalle lezioni in presenza di una o più classi, dal giorno successivo prenderanno il via, con apposita determina del Dirigente scolastico, per le classi individuate e per tutta la durata degli effetti del provvedimento, le attività didattiche a distanza in modalità sincrona e asincrona sulla base di un orario settimanale appositamente predisposto.

2. Nel caso in cui le misure di prevenzione e di contenimento della malattia COVID-19 riguardino singole alunne, singoli alunni o piccoli gruppi, con apposita determina del Dirigente scolastico, con il coinvolgimento del Consiglio di classe nonché di altri insegnanti sulla base delle disponibilità nell'organico dell'autonomia, sono attivati dei percorsi didattici personalizzati o per piccoli gruppi a distanza come specificato nel comma n.1.

3. Al fine di garantire il diritto all'apprendimento degli alunni ed alunne considerati in condizione di fragilità nei confronti della malattia da COVID-19, ovvero esposti ad un rischio potenzialmente maggiore nei confronti dell'infezione da COVID-19, con apposita determina del Dirigente scolastico con il coinvolgimento del consiglio di classe nonché di altri insegnanti sulla base delle disponibilità nell'organico dell'autonomia, sono attivati dei percorsi didattici personalizzati così come specificati nel comma n.1.

4. Nel caso in cui, all'interno di una o più classi il numero di alunni ed alunne interessati dalle misure di prevenzione e contenimento fosse tale da non poter garantire il servizio per motivi organizzativi e/o per mancanza di risorse con apposita determina del dirigente scolastico le attività didattiche si svolgono a distanza per tutte le alunne ed alunni delle classi interessate.



### **Art. 12 –Alunni con bisogni educativi speciali**

1. Per gli alunni con bisogni educativi speciali, il punto di riferimento rimane il Piano Educativo Individualizzato (PEI). In questi casi è quanto mai necessario il coordinamento fra le varie componenti facenti parte del Team docenti, che concorderanno il carico di lavoro giornaliero e in sinergia con le famiglie verificheranno il corretto utilizzo delle componenti tecnologiche e l'effettiva efficacia degli apprendimenti.

2. Nei casi più gravi, il Team docenti valuterà assieme alle famiglie l'opportunità e le modalità di coinvolgimento degli alunni in attività di DDI.

Tutte le decisioni assunte andranno integrate nel PEI e nel PDP.

### **Art. 13 - Attività di insegnamento in caso di quarantena, isolamento domiciliare o fragilità del/della docente**

1. I docenti sottoposti a misure di quarantena o isolamento domiciliare che non si trovano in stato di malattia certificata dal Medico di Medicina Generale o dai medici del Sistema Sanitario Nazionale garantiscono la prestazione lavorativa attivando per le classi a cui sono assegnati le attività didattiche a distanza in modalità sincrona e asincrona, sulla base di un calendario settimanale appositamente predisposto dal Dirigente scolastico.

2. In merito alla possibilità per il personale docente in condizione di fragilità, individuato e sottoposto a sorveglianza sanitaria eccezionale a cura del Medico competente, di garantire la prestazione lavorativa, anche a distanza, si seguiranno le indicazioni in ordine alle misure da adottare fornite dal Ministero dell'Istruzione in collaborazione con il Ministero della Salute, il Ministero del Lavoro e il Ministero per la Pubblica amministrazione, con il coinvolgimento delle organizzazioni sindacali.

### **Art. 14 – Supporto alle famiglie prive di strumenti digitali**

1. Al fine di offrire un supporto alle famiglie prive di strumenti digitali è istituito un servizio di comodato d'uso gratuito di tablet e notebook per favorire la partecipazione degli alunni alle attività didattiche a distanza.

### **Art. 15– Aspetti riguardanti la privacy**

1. Gli insegnanti dell'Istituto sono nominati dal Dirigente scolastico quali incaricati del trattamento dei dati personali degli alunni e delle loro famiglie ai fini dello svolgimento delle proprie funzioni istituzionali e nel rispetto della normativa vigente.

2. I genitori degli alunni o chi ne esercita la responsabilità genitoriale

- Prendono visione dell'Informativa sulla privacy del Circolo per gli studenti e le loro famiglie ai sensi dell'art. 13 del Regolamento UE 2016/679 (GDPR);
- Sottoscrivono la dichiarazione liberatoria sull'utilizzo della Google Suite for Education, comprendente anche l'accettazione della Netiquette ovvero dell'insieme di regole che disciplinano il comportamento degli alunni in rapporto all'utilizzo degli strumenti digitali;

- Sottoscrivono il Patto educativo di corresponsabilità che comprende fra i vari aspetti anche l'impegno riguardante la DDI.

### **Art. 16 – Formazione dei docenti**

A seguito dell'emergenza sanitaria da SARS-CoV-2 il personale docente si è trovato a dover affrontare la DaD molto spesso con enorme difficoltà, in considerazione del fatto che non tutti i docenti erano in possesso di competenze tecnologiche adeguate; pertanto all'interno del piano di formazione del personale si ritiene opportuno predisporre corsi di aggiornamento o autoaggiornamento relativi ai seguenti contenuti:

- Informatica relativa alle piattaforme in uso;
- Metodologie innovative di insegnamento ;
- Modelli inclusivi per la didattica digitale integrata e per la didattica interdisciplinare;
- Formazione specifica sui comportamenti da assumere per la tutela della salute personale e della collettività in relazione all'emergenza sanitaria.

Allegati:

Quadri orari classi I

<b>DISCIPLINE</b>	<b>Finestre orarie</b>
Italiano	5
Storia	1
Matematica- Geografia	5
Scienze	1
Inglese	1
Religione	1
<b>TOTALE</b>	<b>14</b>

Quadri orari classi II- III- IV- V

<b>DISCIPLINE</b>	<b>Finestre orarie</b>
Italiano	5
Storia - Geografia	2
Matematica	5
Scienze	1
Inglese	1
Religione	1
<b>TOTALE</b>	<b>15</b>

Le discipline: Arte, musica, educazione fisica e tecnologia verranno svolte in AiD Asincrona

*Questo Regolamento, elaborato da una Commissione individuata del Collegio dei docenti il 2.09.2020, sarà sottoposto al voto del prossimo Collegio dei docenti.*

